

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 «Тополек» г. Юрги**

**Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 39
«Тополек» г. Юрги
Протокол № 1 от 30.08.2022**

**Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 39 «Тополек» г. Юрги
_____ Н. А. Полицинская
Приказ № 167 от 31.08.2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:
педагог-психолог
Довгаль М. Ю.**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.....
- 1.3. Принципы формирования Программы.....
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Направления психолого-педагогического сопровождения.....
- 2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ
- 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.....
- 2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО
- 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности
- 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.3. Организационно-методическое обеспечение
- 3.4. Методическое обеспечение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №39 «Тополек», нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;

Приказом Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Уставом учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям деятельности: психологическое просвещение и психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, экспертная работа

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту – ДОУ) по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Охрана и укрепление психологического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических

новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 5 лет. А предмет его деятельности можно определить как психологическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности, а взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

- содействовать созданию социально-психологических условий для всестороннего развития детей, опираясь на индивидуальные особенности и зону ближайшего развития;
- проводить психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их решения;
- способствовать созданию в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- способствовать повышению психологической компетентности педагогов для обеспечения социально – личностного развития дошкольников;
- содействовать гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказывать помощь в составлении и написании рабочих программ педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов детей группы риска.

1.3. Принципы формирования Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса; **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа построена в соответствии с **основными этическими принципами деятельности педагога-психолога**. Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает педагог-психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности** предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка,** при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 до 5 лет. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В дошкольном учреждении функционируют 4 возрастные группы для воспитанников от 1 до 5 лет, из них:

- для детей 1 - 2 года - 1 группа;
- для детей 2 - 3 лет –1 группа;
- для детей 3 - 4 лет – 1 группа;
- для детей 4 - 5 лет –1 группа.

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей 2-го года жизни

Базисные характеристики личности ребенка 2-го года жизни	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
Компетентности: Социальная: усваивают имена взрослых и детей, с которыми общаются повседневно, а также некоторые родственные взаимоотношения (мама, папа, бабушка). Понимают элементарные человеческие чувства,	Ведущая деятельность: предметная, направленная на освоение	Развитие пассивной и активной речи. Обогащение словаря

<p>обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Осваивают правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим и др.). Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу (принести предмет, необходимый для игры; «причесать» и др.)</p> <p>Интеллектуальная: интенсивно формируется речь. Устанавливаются связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. При этом понимание речи окружающих опережает умение говорить. Увеличивается активный словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (там, тут, туда и др.), предлоги. Упрощенные слова (ав-ав, ту-ту) заменяются обычными. В большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м); передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки встречаются редко. К полутора годам появляются двухсловные предложения, в конце второго года – трех- и четырехсловные предложения. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно.</p> <p>Физическая: совершенствуется ходьба. Взбираются на бугорки, перешагивают через небольшие препятствия. Перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. Делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Много лазают: взбираются на горку, приставным шагом на шведскую стенку. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно выполнять однотипные движения. После полутора лет развиваются подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.</p> <p>Психические процессы: формируется и совершенствуется восприятие, составляющее основу сенсорного воспитания. Важным приобретением мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру, внешнему виду (куклы, машины и др.) Развивается память. Дети старше полутора лет способны поддержать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с личным опытом (Куда ходили? Кого видели?)</p>	<p>действий с разнообразными игрушками и воспроизведение действий по подражанию после показа взрослого.</p>	
--	---	--

<p>Качества. Эмоциональность: характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Произвольность: постепенно привыкают соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые совами «можно», «нельзя», «нужно». Самостоятельность: возрастает самостоятельность в самообслуживании, предметно-игровой деятельности.</p>		
---	--	--

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей 3-го года жизни

Базисные характеристики личности ребенка 3-го года жизни	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Компетентности Социальная: ребенок проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).</p> <p>Интеллектуальная: ребенок активно интересуется окружающим его миром, задает вопросы; использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; в практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи.</p> <p>Физическая: ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p> <p>Качества психики и личности Эмоциональность: Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Инициативность: проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (инициативные обращения ко взрослому, вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами — красками, бумагой, пластилином, конструктором;), в самостоятельных сюжетно-отобразительных играх. Все</p>	<p>Ведущая деятельность – предметная, орудийно-предметная деятельность, направленная на овладение общественно выработанными, человеческими способами использования окружающих ребенка предметов.</p>	<p>Развитие активной речи Развитие эмоциональной сферы Развитие осведомленности об окружающем мире Развитие познавательных процессов Развитие творческой активности во всех видах деятельности</p>

<p>это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).</p> <p>Самостоятельность: фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.).</p>		
--	--	--

Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

Базисные характеристики личности ребенка младшего дошкольного возраста	Краткая характеристика видов детской деятельности	Ожидаемые результаты
<p>Компетентности</p> <p>Социальная: характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.</p> <p>Интеллектуальная: прежде всего, это высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и т.п. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.</p> <p>Физическая: возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни — выполнять необходимые гигиенические процедуры, режим дня, регулировать двигательную активность, совершенствовать движения.</p> <p>Качества психики и личности</p> <p>Эмоциональность: отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков).</p> <p>Инициативность: проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается ко взрослому и сверстникам; организации и</p>	<p>Ведущая деятельность — игра</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы</p> <p>Развитие познавательных процессов</p> <p>Развитие осведомленности об окружающем мире</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие умения объяснять, рассуждать</p> <p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстника</p>

<p>осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. Самостоятельность: проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании и др.); выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными); организации предметной среды для самостоятельных игр; использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности. Свобода поведения пятилетнего ребенка выражается в стремлении совершать независимые поступки; выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.</p> <p>Креативность: ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и др. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт. Произвольность: ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т. п.).</p>		<p>ми и соответствующих ролевых отношений с педагогом.</p>
--	--	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Ожидаемые результаты психологического сопровождения:

- Гармонизация социально-психологического климата в ДООУ, благоприятного для развития детей

Результаты коррекционно-развивающей работы:

- Раскрытие потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений психологического развития.

- Формирование ранних предпосылок учебной деятельности, коррекция и развитие познавательной и эмоциональной, волевой сфер.

- Развитие эмоциональной сферы, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- Развитие коммуникативных навыков, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, установлению положительных контактов между детьми.

- Положительная динамика в развитии осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия, развитии речи, обогащении словарного запаса, развитие мелкой моторики).

Результаты диагностической работы:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
- Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе на основе диагностики.
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка.

Результаты просветительской работы:

- Повышение психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ, родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Активное освоение и использование социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Результаты психопрофилактической работы:

- Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации.
- Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Результаты консультативной работы:

- Улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым.
- Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- Оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Результаты экспертной работы:

- Своевременная подготовка детей группы риска к ТПМПк для оказания им комплексной специализированной помощи.
- Получение необходимой психологической информации о качестве отдельных видов (направлений) работы педагогов в течение года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления психолого-педагогического сопровождения

Руководствуясь положением о службе Практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999г, в работе педагога-психолога выделяют следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование;

- психологическое просвещение и психопрофилактика;
- экспертная работа

Направление «Психологическая диагностика»

В соответствии с ФГОС оценка индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, проводится по необходимости (по запросу участников образовательных отношений), с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель психологической диагностики – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса из развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения полного личностного развития.

Диагностическое направление включает:

- определение причин нарушений в обучении, поведении и в психическом развитии воспитанников;
- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей (по запросу педагогов и родителей в течение года);
- оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов, дошкольников и родителей (по запросу администрации, педагогов и родителей в течение года);
- экспертная работа - анализ образовательной деятельности, участие в психолого-медико-педагогических консилиу.

В качестве методов диагностики применяются: наблюдение; анкетирование; беседа; тесты.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психологическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ДОУ, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется через программы:

- коррекционно - развивающих занятий В.Л. Шарохиной, целью которой является развитие психических функций и личностных качеств у детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также с проблемами коммуникации. Задачи: развитие зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти, речи, общей и мелкой моторики, совершенствование навыков общения, развитие эмпатии.
- «Искра» - коррекционные занятия с гиперактивными детьми. Задачи: коррекция психологических проблем детей, отличающихся гиперактивностью.
- эмоционального развития детей дошкольного возраста Задачи: развитие эмоциональной сферы через создание условий для проживания детьми определенных эмоциональных состояний, их осознания и словесного обозначения.

- «Нужно дружбой дорожить» - занятия по адаптации к ДОУ по программам

Данное направление включает широкое применение разнообразных видов игр и методов, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. В условиях ДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование; консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное направление работы включает следующие **разделы**:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.

Направление «Психологическая профилактика»

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а именно:

- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ образовательной и детской деятельности.

Таким образом, для реализации данного направления работы в течение года **проводятся:**

1. Систематизированная психопрофилактическая работа с **педагогами** в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, др. форм *по темам*:
 - Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе в период адаптации детей к ДООУ.
 - Организация работы с дошкольниками с различными типами темперамента
 - Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ.
 - Профессиональный и личностный рост педагога.
 - Как справиться со стрессом?
 - Саморегуляция эмоционального состояния педагога.
 - Психологическая безопасность в ДООУ.
 - Оптимизация психологического здоровья педагогов
 - Закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка
 - Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.
 - Как построить режим дня ребенка, чтобы он не переутомился.
 - Профилактика жестокого обращения с ребенком в семье. Признаки жестокого обращения и последующие действия педагога.
2. Систематизированная **психопрофилактическая работа с родителями** в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр. *по темам*:
 - Как справиться с кризисом трех лет
 - Как противостоять детским капризам»
 - В каком возрасте лучше всего отдавать ребенка в детский сад?
3. Систематизированная **психопрофилактическая работа с воспитанниками** в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:
 - На развитие эмоциональной сферы
 - На развитие коммуникативной сферы
 - На развитие познавательной сферы
 - На сохранение психологического здоровья

Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться *как средство психопрофилактики*.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Таким образом, для реализации данного направления работы проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение **педагогов** в форме семинаров, практикумов, др. форм **по темам**:
 - Психологические особенности детей дошкольного возраста
 - Закономерности развития детского коллектива.
 - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.

- Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.

2. Систематизированное психологическое просвещение **родителей** в форме родительских собраний, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей **по темам:**

- Адаптация ребенка к ДООУ.
- Как справиться с кризисом 3-х лет
- Психологические особенности детей дошкольного возраста
- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Детско-родительские отношения.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ

Работа с детьми:

- плановая и внеплановая углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной, эмоционально - личностной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- исследование индивидуально – типологических особенностей ребенка;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция коммуникативной, познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка;
- составление и корректировка при необходимости индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Работа с педагогами:

- методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика);
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течение года);
- помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей;
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;
- посещение образовательной деятельности и их психолого-педагогический анализ (в течение года), практические рекомендации;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Работа с родителями:

- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

В зону компетенции педагога-психолога входит психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска. К данной категории относятся дети с нарушением речи, нарушениями в эмоциональной и поведенческой сферах. Такие нарушения затрудняют освоение ими всех или некоторых разделов основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Имеющиеся у детей проблемы приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с

окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При построении психолого-педагогического сопровождения детей группы риска предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (программа).

Для успешности сопровождения детей группы риска необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей группы риска. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня актуального развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Перечисленные выше качественные показатели дают основание для разработки индивидуального образовательного маршрута (программы) сопровождения. Работа педагога-психолога в данном случае направлена на развитие эмоционально-волевой сферы и мыслительных процессов, что способствует формированию социальной адаптации и обогащению опыта ребенка со сложными нарушениями в развитии. По результатам работы в первом полугодии и в конце учебного года проводится промежуточная и итоговая диагностика, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС ДОУ

С руководителем Учреждения:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе Учреждения.

С педагогом:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга (развитие памяти, внимания, координации движений).
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Учитывается контингент семей при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей (анкетирование, консультирование, беседа).

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, ведение электронной странички на сайте ДОУ)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (п.8.1.), общее рабочее время педагога-психолога на 0,5 ставки составляет 18 часов в неделю:

- 9 часов предусмотрено использовать на непосредственную индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми, экспертно-консультационную и профилактическую работу с родителями и педагогами;

- 9 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку и анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование и др.

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности (в месяц)

ВИДЫ РАБОТ	I		II	
	Время на один прием (мероприятие)	Общее время в месяц	Время на подготовку или анализ	Общее время в месяц
Индивидуальное психологическое обследование	0,5—1 час	4 часа	0,5—1 час	5 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1 час	2 часа	3—3,5 часа	3 часа
Индивидуальная консультация	1—1,5 часа	10 часов	0,3 часа	1,5 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 часа	12 часов	0,3 часа	1,5 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	0,5 часа	5 часов	1 час	10 часов
Просветительская работа	0,5—1,5 часа	2 часа	0,5 часа	1 час
Экспертная работа	1,5	2 часа		1 час
Организационно-методическая работа			3,5 часа	14 часов
ВСЕГО		37 часов		37 часов

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Одним из аспектов ФГОС ДО является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство (кабинет), соответствующее нормам СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Психологический кабинет рассматривается как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка.

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Созданные условия позволяют обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект.

В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми и индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Зонирование помещения:

- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- личная (рабочая) зона психолога.

Оборудование кабинета:

- компьютер
- стол письменный
- детский стол
- полка книжная
- полка для игрушек
- стул
- детские стулья
- полка с дидактическим материалом
- шкаф-комод с дидактическим материалом

3.3. Организационно-методическое обеспечение

Нормативные документы педагога-психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Кемеровской области «Об образовании» № 86-30 от 05.07.2013 г.

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155.
- Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России (проект). Москва, 26-28 мая 2003г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7.04.2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений".
- Положение о ПМПк ДОУ.
- Положение о кабинете педагога-психолога ДОУ.
- Должностная инструкция педагога-психолога ДОУ.

Организационно-методическая документация

- План работы педагога-психолога на учебный год
- План работы на месяц, рабочую неделю
- Циклограмма рабочего времени
- Аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год)
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования
- Коррекционно-развивающие программы
- Диагностический комплекс
- Журналы учета видов работы по разделам: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная), коррекционно-развивающая работа (групповая), просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

3.4. Методическое обеспечение

Программное обеспечение

Основные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования
Коррекционные, развивающие программы	Программа коррекционных занятий с гиперактивными детьми (И.Л. Арцишевская) Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006. – 144с. Индивидуально-ориентированная развивающая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Давайте жить дружно!» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник) В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с. – (Библиотека психолога образования)

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень технологий, пособий	Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. М.: Владос, 2001
	Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2010
	Стребелова Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005
	Загорная Е. В. Настольная книга детского психолога. –СПб: Наука и Техника, 2010. – 304 с., ил., CD

Методическая литература

Общая психология

- Немов Р.С. Психология. Кн.1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2001
- Малкина-Пых И.Г., Таланов В.А. Справочник практического психолога. СПб.: Сова, М.: Эксмо, 2004
- Столяренко Л.Д. Основы психологии. Р-н-Д.: Феникс, 2003

Детская психология и возрастные особенности детей

- Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2006
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2005
- Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы детства. М.: Эксмо, 2004
- Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. М.: Академия, 2002
- Реан А.А. Психология детства. М.: Олма-пресс, 2003
- Субботина Л.Ю. Развитие воображение детей. Ярославль: Академия развития, 1996
- Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. Р-н-Д.: Феникс, 2005

Диагностика

- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М.: Владос-пресс, 2005
- Немов Р.С. Психология. Кн.3: Психодиагностика. М.: Владос, 2001
- Ничипорюк Е.А., Посевина Г.Д. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. Р-н-Д.: Феникс, 2004

Организация психологической службы в ДОУ

- Зотова Н.С., Лазарева И.В., Чернова Н.М. Карта индивидуального развития ребенка. М.: Школьная пресса, 2005
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. М.: Аркти, 2005
- Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие. М.: Айрис пресс, 2005
- Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. Практическое пособие. М.: Айрис пресс, 2004
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Шипицина Л.М., Хилько А.А. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2003

Коррекционно-развивающая работа

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2005
- Волковская Т.Н., Юсупова Т.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2004
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М.: Вако, 2005
- Данилина Т.А., Степина Н.М. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис пресс, 2004
- Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. М.: Айрис пресс, 2006
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2005
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2007
- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997
- Лебелинский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990
- Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2003
- Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. Р-н-Д.: Феникс, 2007
- Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. М.: Гном и Д., 2004
- Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М.: Сфера, 2004
- Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. СПб.: Речь, 2006
- Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. СПб.: Речь, 2005
- Сапогова Е. 100 игр для больших и маленьких. М.: АСТ, 2002
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. М.: Владос, 2003
- Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников. Минск: Попурри, 2005
- Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Р-н-Д.: Феникс, 2005
- Шорохова О.А. Играем в сказку. М.: Сфера, 2008

Работа с родителями

- Барложецкая Н.Ф. Советы опытной няни. М.: АСТ-пресс книга, 2007
- Давыдова О.И., Богославцев Л.Г. Работа с родителями в ДОУ. М.: Сфера, 2006
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М.: Сфера, 2005
- Кановская М. Советы прекрасной няни. Как правильно воспитывать детей. М.: Премьера, 2006
- Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: Сфера, 2004
- Короткий В.Н. Психология для родителей. М.: Айрис пресс, 2004
- Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика-пресс, 1992